

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Sønderris Skole

Dato: 28-04-2026

Deltagere: *Sigga Langhoff (Elevrådet), Maj (Kontaktlærer for elevrådet), Pernille Reval (TR og lærer), Nadja Buus Lundby (Skolebestyrelsesformand), May-Britt Andrea Andersen (Udvalgsformand Børn & Skoleudvalget), Steffen Lawaetz –(Områdeleder), Dennis Kristensen (Administrativ leder), Pernille Pimenta (Afdelingsleder), Vibeke Vind (Skoleleder), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Jørgen Borg (Ledelseskonsulent)*

Referent: Jørgen Borg, Konsulent

Referat fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning

Skoleleder Vibeke Vind bød velkommen, efterfulgt af en kort præsentationsrunde. Skolechef Morten Mærsk Schmidt rammesatte skoleudviklingssamtalen og redegjorde for baggrunden og formålet med samtalerne: at understøtte skolernes udvikling gennem dialog med afsæt i skolens egne indsatser, data og lokale prioriteringer – i tråd med Esbjergmodellen for skoleudviklingssamtaler.

Skolechefen punkter:

2. Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats

Kontaktlærer for elevrådet Maj og elevrepræsentant Sigga præsenterede skolens aktuelle arbejde med elevinddragelse gennem elevrådsarbejdet. Elevrådsstrukturen er under udvikling og organiseret med minimum ét møde om måneden, opdelt i et råd for 3.-6. årgang og et for 6.-9. årgang.

Mellemtrinnet opleves som særligt engageret i elevrådsarbejdet, mens udskolingen fortsat er i en tilvænningsproces ift. mere kontinuerlig mødeaktivitet. I indskolingen arbejdes der med elevinddragelse i SFO-tiden gennem en mere praksisnær og varieret mødeform, som man kalder "Børneministeriet", da de yngste elever har andre behov ift. koncentration og deltagelse.

Elevrådet har bl.a. arbejdet med:

- Struktur og rammer for rundbold og pauser
- Ansvar for møbler, inventar og fællesområder
- Drøftelse af mobilpolitik og brug af mobiltelefoner i undervisningen
- Initiativer til fundraising (kagebod m.v.) med henblik på rekvisitter til pauser
- Opsætning af vandautomat på skolen

Der arbejdes med et årshjul for elevinddragelse med fællesskabende aktiviteter på tværs klasser og årgange, der både omfatter traditioner, højtider og aktiviteter som fx fodboldtrøjedag. Desuden er der etableret en ordning med *elevrådsambassadører*, som giver elever med særlig interesse mulighed for at engagere sig – også uden formelt valg i klassen.

Trivselstopmødet har givet input fra elever om behov for mere variation og bevægelse i skoledagen. Dette er efterfølgende drøftet med elevrådet, og ledelsen arbejder videre med, hvordan ønskerne kan omsættes i praksis.

Det blev drøftet, at medbestemmelse er et af de områder, der scorer relativt lavt i skolens tilfredsmåling. Drøftelsen pegede på, at dette ikke nødvendigvis handler om manglende vilje, men om behov for at tydeliggøre, *hvor* og *hvordan* elever reelt har indflydelse – både i undervisningen og i skolens mere formelle beslutningsfora.

Der var en fælles forståelse af, at tydelighed om rammer og synliggørelse af elevinddragelse i det daglige er afgørende for elevernes oplevelse af medindflydelse.

3. Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes

Skoleleder Vibeke Vind og afdelingsleder Pernille Pimenta redegjorde for den ledelsesmæssige og kulturelle udviklingsproces på Sønderriisskolen. Ledelsesteamet har været det samme nu i tre år efter en periode med mange ledelsesskift på skolen, hvilket har skabt et behov for at genopbygge tillid og oplevelse af kontinuitet i forholdet mellem ledelse og medarbejdere.

Tiden er nu inde til at tage et næste skridt. Et centralt fokus er nu arbejdet med at finde og formulere skolens fælles ståsted og DNA. Der påbegyndes en inddragende visionsproces med hele personalet, hvor der arbejdes med spørgsmålet om, hvilken skole Sønderriisskolen ønsker at være – både for elever, forældre og medarbejdere.

Arbejdet tager afsæt i ønsket om, at Sønderriisskolen skal opleves som "et pissefedt sted at gå i skole" – med fokus på dannelse af hele mennesker altså ikke udelukkende på den faglige læring. Visionen skal være tydelig, genkendelig og mærkbar, både internt og eksternt.

Der var en drøftelse af skolens nuværende ståsted og de potentialer og udfordringer, der kan påvirke sammenhængskraften på tværs af årgange og afdelinger.

Skolelederens punkter:

4. Et blik på Sønderriisskolen – udvikling med udgangspunkt i data

Afdelingsleder Pernille Pimenta gennemgik skolens centrale data. Afgangsprøverne viser overordnet et stabilt billede, men med enkelte faglige opmærksomhedspunkter, hvor der er potentiale for forbedring.

Afgangskaraktererne i naturfag, der dækker over en prøve i 3 fag, er et af dem. Her har man lavet et tiltag, hvor der naturfagene undervises i et samlet forløb på 9. årgang af et lærerteam – en organisering, der videreføres i de kommende skoleår.

Skolen arbejder desuden med periodevis holddeling på udvalgte årgange og i specifikke fag, under hensyntagen til ressourcer og skematekniske muligheder.

Der er planer om at styrke arbejdet med klassekonferencer samt overvejelser om, hvordan forældre i højere grad kan inddrages i træning og øvelse i læsning og matematik.

Næsten alle eller en meget høj procentdel af skolens elever opnår minimumkarakteren 02 i dansk og matematik, og skolen har en overgangsrate til ungdomsuddannelse på 78 %, hvilket undrede alle på mødet. Det skal undersøges nærmere ved at forfølge kommunale data på dette.

5. Trivsel og fællesskaber for alle

Skolen arbejder målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber gennem en række indsatser:

- *Sporet* som fælles mellemform, hvor elever deltager i udvalgte timer eller perioder med særligt tilrettelagt undervisning
- *Pusterummet* som pausetilbud med rolige aktiviteter og mulighed for afskærmning
- Voksenstyrede aktiviteter i pauserne (fx frikvarterdans, skakkvarter og åbent bibliotek)



- Venskabsklasser og faste trivselsdage
- Tid i klasselærernes skema til individuelle samtaler og gruppesamtaler
- STU-dansk, STU-matematik og onlineundervisningstilbud

Der var en drøftelse af skolens arbejde med inklusion og segregering. Skolen har fokus på at rumme flest mulige elever i almenfællesskaber, samtidig med at der fortsat visiteres de elever, som har behov for mere specialiserede tilbud. Anvendelsen af *Sporet* har over tid ændret karakter med øget fokus på tilbagevenden til almenfællesskabet. Skoleledelsen har data på at antallet af segregerede elever falder næste skoleår.

6. Overgange – tryghed og nærvær i børnehøjde

Skolen har traditionelt været organiseret med en tydelig faseopdeling. Ledelsen har et ønske om at arbejde hen imod større kontinuitet for eleverne, særligt i overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling.

Målet er at skabe genkendelighed gennem flere gennemgående voksne og større fleksibilitet i personalets tilknytning til forskellige faser. Et konkret eksempel er arbejdet med overgangen fra børnehave til førskole, hvor to børnehaveklasselærere deltager aktivt i førskoleforløbet.

7. Afrunding og opsamling af aftaler

Der var enighed om, at Sønderrisskolen er i gang med vigtige og langsigtede udviklingsprocesser – særligt omkring kultur, elevinddragelse og fællesskaber. Skoleudviklingssamtalen blev afsluttet med anerkendelse af skolens arbejde og en fælles forståelse af, at de igangværende spor videreføres og kvalificeres frem mod næste skoleudviklingssamtale.